

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) **Романова Ольга Максимовна, руководитель структурного подразделения**

Решение педагогического (методического) совета № 2 от 3.11.2022 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

Интеллектуальное развитие

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Умения, способности (не более 3-х)	1.Анализировать (познавать, изучая составные части целого); 2. Воспринимать. 3.Интерпретировать (объяснять, истолковывать, трактовать смысл текста, образа, ситуации).	1.Анализировать (познавать, изучая составные части целого); Интерпретировать (объяснять, истолковывать, трактовать смысл текста, образа, ситуации) 2. Сравнение полученной информации с образцом, проводить обобщение.	1.Анализировать (познавать, изучая составные части целого); Интерпретировать (объяснять, истолковывать, трактовать смысл текста, образа, ситуации) 2.Обобщать полученные знания. 3.Умение самостоятельного приобретать новые знания, проводить учебные исследования.
Качества личности (не более 3-х)	- Ответственность; - Коммуникабельность; - Инициативность.	- Ответственность; - Коммуникабельность; - Инициативность.	- Ответственность; - Коммуникабельность; - Инициативность.
Процедуры и критерии оценивания	Процедуры оценивания (промежуточная аттестация): итоговое занятие, тестирование, отчетный концерт, персональная выставка работ, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, конференция, тематические чтения, конкурс, собеседование, защита докладов и рефератов и т.д. Критерии оценивания: - соответствие образцу; - соблюдение правил (алгоритма) выполнения заданий; - выполнение заданий по аналогии (шаблону, образцу); - уровень достижений учащихся, участие в конкурсах разного уровня.	Процедуры оценивания (промежуточная аттестация): итоговое занятие, зачет, тестирование, отчетный концерт, персональная выставка работ, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, конференция, тематические чтения, конкурс, собеседование, защита докладов и рефератов и т.д. Критерии оценивания: - подбор и анализ специальной литературы; - использование компьютерных источников информации; - проведение исследования; - уровень достижений учащихся, участие в конкурсах разного уровня.	Процедуры оценивания (промежуточная аттестация): итоговое занятие, зачет, тестирование, отчетный концерт, персональная выставка работ, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, конференция, тематические чтения, конкурс, собеседование, защита докладов и рефератов и т.д. Критерии оценивания: - осуществление планирования, приводящего к желаемому результату; - соответствие конечного результата запланированному; - оценивание своих действий и внесение изменений в действия согласно новым условиям; - планирование и контроль времени выполнения заданий.
Формы организации и способы формирующей деятельности	1.Метод учебных проектов; 2.Самостоятельная деятельность детей (работа с текстом); 3.Парная и групповая работа; 4.Викторины, состязания, игры. 5.Интегрированное занятие.	1.Участия в выставках, игровых семинарах; 2.Конкурсы, турниры; 3.Итоговые события; 4.Создание презентаций; 5.Выполнение проектов (коллажи, постеры, и т.д.);	1.Участия в выставках, игровых семинарах; 2.Конкурсы, турниры; 3.Итоговые события; 4.Создание презентаций; 5.Выполнение проектов и исследований(коллажи, постеры, и т.д.);

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) **Романова Ольга Максимовна, руководитель структурного подразделения**

Решение педагогического (методического) совета № 2 от 3.11.2022 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

	6. КДР(исследовательская работа)	6.Викторины; 7.Участие в выставках. 8. КДР	6.Викторины; 7.Участие в выставках. 8. Семинары и лекции, дебаты и дискуссии. 9. КДР
Ключевые показатели формирования (действия педагога)	1.Проектный способ работы, событийное образование, ТРИЗ, технологии развивающего обучения, ИКТ: 2.Организует групповое взаимодействие; 3.Создает условия для самопрезентации результатов деятельности; 4.Организует рефлексию, взаимооценивание 5. Подбирает учебные задания, направленные на формирование ФГ, проектной и исследовательской деятельности.	1.Проектный способ работы, событийное образование, ТРИЗ, технологии развивающего обучения, ИКТ: 2.Организует групповое взаимодействие; 3.Создает условия для самопрезентации результатов деятельности; 4.Организует рефлексию, взаимооценивание. 5. Научное сопровождение исследований и проектов, участия в конференциях и олимпиадах (перечень конкурсных мероприятий для участия). 6. Составление банка заданий, направленных на формирование общеучебных умений.	1.Проектный способ работы, событийное образование, ТРИЗ, технологии развивающего обучения, ИКТ: 2.Организует групповое взаимодействие; 3.Создает условия для самопрезентации результатов деятельности; 4.Организует рефлексию, взаимооценивание. 5. Подбирает учебные задания, направленные на формирование работы с текстом. 6.Научное сопровождение исследований и проектов, участия в конференциях и олимпиадах (перечень конкурсных мероприятий для участия).
Ключевые показатели формирования (действия школьника)	1.Слушает собеседника и ведет диалог (умение работать в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика и т.д.); 2.Демонстрирует конструктивное решение конфликтов (умение договариваться) Публично презентует результаты своей работы (навыки публичной презентации); 3.Принимает и сохраняет учебные цели; 4. выполнение всех заданий учителя. 5.Соотносит результаты с поставленной целью; 6.Решает проблемные задачи творческого и поискового характера.	1.Слушает собеседника и ведет диалог (умение работать в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика и т.д.); 2.Демонстрирует конструктивное решение конфликтов (умение договариваться) Публично презентует результаты своей работы (навыки публичной презентации); 3.Регулятивные УУД; 4.Принимает и сохраняет учебные цели; 5.Соотносит результаты с поставленной целью; 6.Решает проблемные задачи творческого и поискового характера. 7. Участвует в различных мероприятиях.	1.Слушает собеседника и ведет диалог (умение работать в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика и т.д.); 2.Демонстрирует конструктивное решение конфликтов (умение договариваться) Публично презентует результаты своей работы (навыки публичной презентации); 3.Регулятивные УУД; 4.Принимает и сохраняет учебные цели; выполняет данные ему задания. 5.Соотносит результаты с поставленной целью; 6.Решает проблемные задачи творческого и поискового характера. 7.Планирует свою деятельность. 8. Участвует в различных мероприятиях интеллектуального уровня
Оценка взаимодействия	Фамилия Имя Отчество	Должность	Организация
5	Коваль Ольга Евгеньевна	Руководитель структурного подразделения	МАОУ СШ № 62
4	Крицкая Наталья Викторовна	Заместитель директора по ВР	МАОУ СШ № 6

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов.

Образовательная организация МАОУ Гимназия № 14

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) **Романова Ольга Максимовна, руководитель структурного подразделения**

Решение педагогического (методического) совета № 2 от 3.11.2022 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

5	<i>Тищенко Оксана Анатольевна</i>	<i>Заместитель директора по ВР</i>	<i>МАОУ СШ № 42</i>
---	-----------------------------------	------------------------------------	---------------------

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) **Романова Ольга Максимовна, руководитель структурного подразделения**

Решение педагогического (методического) совета № 2 от 3.11.2022 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

Духовно-нравственное развитие

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Умения, способности (не более 3-х)	1.Выполнение правил поведения в гимназии 2.Бережливость	1.Выполнение моральных норм 2.Умение давать нравственную оценку своим поступкам	1.Выполнение моральных норм 2.Умение давать нравственную оценку своим поступкам и поступкам одноклассников
Качества личности (не более 3-х)	1.Ответственность (обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия); 2.Доброжелательность (позитивное, благожелательное отношение к другому, взрослому)	1.Ответственность (обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия); 2.Доброжелательность (позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположение)	1.Ответственность (обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия, младших); 2.Доброжелательность (позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположение)
Процедуры и критерии оценивания	Процедуры оценивания (промежуточная аттестация): итоговое занятие, тестирование, отчетный концерт, персональная выставка работ, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, конференция, тематические чтения, конкурс, собеседование, защита докладов и рефератов и т.д. Критерии оценивания: - соответствие образцу; - соблюдение правил (алгоритма) выполнения заданий; - выполнение заданий по аналогии (шаблону, образцу); - уровень достижений учащихся, участие в конкурсах разного уровня; - доброжелательное отношение к другому человеку, состояние школьных принадлежностей своих и других.	Процедуры оценивания (промежуточная аттестация): итоговое занятие, зачет, тестирование, отчетный концерт, персональная выставка работ, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, конференция, тематические чтения, конкурс, собеседование, защита докладов и рефератов и т.д. Критерии оценивания: - подбор и анализ специальной литературы; - использование компьютерных источников информации; - проведение исследования; - уровень достижений учащихся, участие в конкурсах разного уровня; -умение отстаивать свою точку зрения.	Процедуры оценивания (промежуточная аттестация): итоговое занятие, зачет, тестирование, отчетный концерт, персональная выставка работ, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, конференция, тематические чтения, конкурс, собеседование, защита докладов и рефератов и т.д. Критерии оценивания: - осуществление планирования, приводящего к желаемому результату; - соответствие конечного результата запланированному; - оценивание своих действий и внесение изменений в действия согласно новым условиям; дать оценку ситуации; - планирование и контроль времени выполнения заданий; -умение отвечать за свои поступки
Формы организации и способы формирующей деятельности	Формы организации деятельности: игровые и учебные занятия, конкурсы, викторины, соревнования, турниры, образовательные события, коллективные творческие дела. Способы формирующие деятельность: сотрудничество, диалог, взаимовлияние,	Формы организации деятельности: игровые и учебные занятия, конкурсы, викторины, соревнования, турниры, образовательные события, коллективные творческие дела, практические занятия, занятия-экспертиза. Способы формирующие деятельность:	Формы организации деятельности: олимпиады, конкурсы, викторины, турниры и игры, брейн-ринги, образовательные события, конференции, фокус-группы, диспуты, онлайн занятия на образовательных платформах, аукцион идей..

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) **Романова Ольга Максимовна, руководитель структурного подразделения**

Решение педагогического (методического) совета № 2 от 3.11.2022 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

	участие в мероприятиях класса (поручений).	сотрудничество, диалог, взаимовлияние, совместное планирование, участие в мероприятиях гимназии, класса.	Способы формирующие деятельность: сотрудничество, диалог, взаимовлияние, совместное планирование, социальное партнерство, участие в мероприятиях гимназии.
Ключевые показатели формирования (действия педагога)	Выстраивает успешную коммуникацию. Организует участие обучающихся в коллективных, массовых мероприятиях, способствующих развитию ключевых качеств и социальных умений. Организует проектную, исследовательскую, игровую деятельность, образовательные события (традиционные праздники, игры, конкурсы), согласно возрастным особенностям. Целенаправленная работа воспитательной и внеурочной деятельности	Организует и координирует деятельность обучающихся. Взаимодействует с учащимися в разных ситуативных беседах, передает собственный опыт. Организует образовательные события, проведение социально значимых акций. Активизирует участие обучающихся в военно-патриотических мероприятиях, конкурсах, акциях. Целенаправленная работа воспитательной и внеурочной деятельности.	Организует и координирует деятельность обучающихся. Оказывает помощь в постановке целей для выстраивания индивидуального образовательного маршрута. Организует образовательные события, проведение социально значимых акций. Активизирует участие обучающихся в военно-патриотических мероприятиях, конкурсах, акциях. Целенаправленная работа воспитательной и внеурочной деятельности.
Ключевые показатели формирования (действия школьника)	Принимает и выполняет задания по инструкции педагога, взаимодействует со сверстниками и педагогом. Ответственно подходит к удержанию своих задач в групповой, исследовательской и проектной работе. Проявляет доброжелательность к одноклассникам и учителю. Соблюдает нормы поведения в коллективе, умеет себя сдерживать; сопереживает, проявляет заботу, бережливо относится к имуществу гимназии. Принимает участие в конкурсных мероприятиях, акциях.	Соблюдает формы поведения в коллективе, обществе, умеет себя сдерживать; сопереживает, проявляет заботу, проявляет инициативу, ответственно относит к выполнению заданий; умеет моделировать простые социальные отношения. Принимает участие в конкурсных мероприятиях, акциях. Помощь младшим школьникам, Доброжелательные отношения внутри коллектива.	Умеет прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, коллективе; представляет свой опыт; самостоятельно управляет своими действиями и принимает решения; имеет адекватную самооценку, активную гражданскую позицию; представляет свой положительный опыт. Участвует в акциях, фестивалях. Шефство над младшими гимназистами, оказание им помощи.
<i>Оценка взаимодействия</i>	<i>Фамилия Имя Отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Организация</i>
5	<i>Коваль Ольга Евгеньевна</i>	<i>Руководитель структурного подразделения</i>	<i>МАОУ СШ № 62</i>
4	<i>Крицкая Наталья Викторовна</i>	<i>Заместитель директора по ВР</i>	<i>МАОУ СШ № 6</i>
5	<i>Тищенко Оксана Анатольевна</i>	<i>Заместитель директора по ВР</i>	<i>МАОУ СШ № 42</i>

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) **Романова Ольга Максимовна, руководитель структурного подразделения**

Решение педагогического (методического) совета № 2 от 3.11.2022 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

Эмоционально-эстетическое развитие

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Умения, способности (не более 3-х)	Наличие у учащихся знаний главных фактов истории отечественного и зарубежного искусства. Умение оперировать полученными знаниями.	1. Сформированность у учащихся умения оперировать полученными знаниями, самостоятельно извлекать их из исторических источников, развитую способность анализировать и оценивать факты, явления, события культурной жизни, раскрывать причинно-следственные связи между ними, а также высказывать обоснованные суждения. 2. Владение основными понятиями, терминами эстетики, культурологии, искусствознания.	Умение передавать через художественные средства отношение к окружающему миру и себе.
Качества личности (не более 3-х)	- Восприимчивость; - Коммуникабельность; - Инициативность.	- Эстетичность; - Коммуникабельность; - Инициативность.	- Эстетичность; - Коммуникабельность; - Инициативность.
Процедуры и критерии оценивания	Процедуры оценивания (промежуточная аттестация): итоговое занятие, тестирование, отчетный концерт, персональная выставка работ, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, конференция, тематические чтения, конкурс, собеседование, защита докладов и рефератов и т.д. Критерии оценивания: - соответствие образцу; - соблюдение правил (алгоритма) выполнения заданий; - выполнение заданий по аналогии (шаблону, образцу); - уровень достижений учащихся, участие в конкурсах разного уровня.	Процедуры оценивания (промежуточная аттестация): итоговое занятие, зачет, тестирование, отчетный концерт, персональная выставка работ, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, конференция, тематические чтения, конкурс, собеседование, защита докладов и рефератов и т.д. Критерии оценивания: - подбор и анализ специальной литературы; - использование компьютерных источников информации; - проведение исследования; - уровень достижений учащихся, участие в конкурсах разного уровня. - умение проводить суждение и отстаивать свои взгляды - эмоциональная отзывчивость на произведения.	Процедуры оценивания (промежуточная аттестация): итоговое занятие, зачет, тестирование, отчетный концерт, персональная выставка работ, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, конференция, тематические чтения, конкурс, собеседование, защита докладов и рефератов и т.д (проявление эмоциональной отзывчивости) Критерии оценивания: - осуществление планирования, приводящего к желаемому результату; - соответствие конечного результата запланированному; - оценивание своих действий и внесение изменений в действия согласно новым условиям; - планирование и контроль времени выполнения заданий.

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) **Романова Ольга Максимовна, руководитель структурного подразделения**

Решение педагогического (методического) совета № 2 от 3.11.2022 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

			-умение выражать свои чувства, переживания. - эмоциональная отзывчивость на произведения.
Формы организации и способы формирующей деятельности	Создание ситуации успеха для обучающегося. Разные формы учебных занятий. Проигрывание (проживание) различных ситуаций. Театрально-игровая деятельность. Познавательные экскурсии, викторины. Посещение художественных выставок. Коллективные творческие дела в рамках внеклассной работы. Концерты	Создание ситуации успеха для обучающегося. Разные формы учебных занятий. Проигрывание (проживание) различных ситуаций. Театральные постановки. Познавательные экскурсии, викторины. Посещение художественных выставок. Коллективные творческие дела в рамках внеклассной работы. Участие в конкурсных испытаниях. Концерты	Создание ситуации успеха для обучающегося. Разные формы учебных занятий. Проигрывание (проживание) различных ситуаций. Театрально-игровая деятельность. Познавательные экскурсии, викторины. Посещение художественных выставок. Коллективные творческие дела в рамках внеклассной работы. Участие в конкурсных испытаниях, концертах.
Ключевые показатели формирования (действия педагога)	- подборка формы и методы творческих занятий; - обучение начальным навыкам творчества, самостоятельным действиям в искусства; - организация и проведение выставок, концертов, спектаклей; - организация экскурсий в музеи, выставочные центры, посещение театров (так же в онлайн формате) -выбор определенных форм и средств обучения	- стимулирование творческой активности; - подборка форм и методов творческих занятий; - организация и проведение выставок, концертов, спектаклей; - организация экскурсий в музеи, выставочные центры, посещение театров (так же в онлайн формате) с последующим обсуждением.	- стимулирование творческой активности;- организация и проведение выставок, концертов, спектаклей; - организация экскурсий в музеи, выставочные центры, посещение театров (так же в онлайн формате) с последующим обсуждением и дальнейшей работой по данному направлению.
Ключевые показатели формирования (действия школьника)	- применение основных навыков продуктивной творческой деятельности; - создание новых художественных образов; - участие в мероприятиях творческого характера;	- изложение своих представления в продуктивной деятельности; - участие в мероприятиях творческого характера; - проявление креативности при принятии решения;	- анализ и оценка явления действительности в искусстве с позиции гуманистического эстетического идеала. - изложение своих представлений в продуктивной деятельности; - участие в мероприятиях творческого

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов.

Образовательная организация МАОУ Гимназия № 14

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) **Романова Ольга Максимовна, руководитель структурного подразделения**

Решение педагогического (методического) совета № 2 от 3.11.2022 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

	- посещение музеев, выставочных центров, посещение ТЮЗа, тетра кукол (так же в онлайн формате). - посещение центров дополнительного образования. - выполнение творческих работ.	- посещение музеев, выставочных центров, посещение театров (так же в онлайн формате). - посещение центров дополнительного образования.	характера; - проявление креативности при принятии решения; - посещение музеев, выставочных центров, посещение театров (так же в онлайн формате). - посещение центров дополнительного образования. - исполнение произведений на различных мероприятиях.
<i>Оценка взаимодействия</i>	<i>Фамилия Имя Отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Организация</i>
5	<i>Коваль Ольга Евгеньевна</i>	<i>Руководитель структурного подразделения</i>	<i>МАОУ СШ № 62</i>
4	<i>Крицкая Наталья Викторовна</i>	<i>Заместитель директора по ВР</i>	<i>МАОУ СШ № 6</i>
5	<i>Тищенко Оксана Анатольевна</i>	<i>Заместитель директора по ВР</i>	<i>МАОУ СШ № 42</i>

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) **Романова Ольга Максимовна, руководитель структурного подразделения**

Решение педагогического (методического) совета № 2 от 3.11.2022 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

Физиологическое развитие

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Умения, способности (не более 3-х)	Соблюдение режима дня	Способность управлять своей деятельностью.	Способность управлять своей деятельностью.
Качества личности (не более 3-х)	- Инициативность (личная гигиена, зарядка)	- Инициативность. - Активность	- Самоорганизованность - Инициативность. - Активность
Процедуры и критерии оценивания	Индивидуальные и групповые задания, физические упражнения, подвижные игры. Конкурсы, соревнования. Секции, кружки, студии. Акции, фестивали, марафоны	Индивидуальные и групповые задания, физические упражнения, подвижные игры. Конкурсы, соревнования, здоровьесберегающие акции. Секции, кружки, студии. Акции, фестивали, марафоны, анализ своих успехов.	Индивидуальные и групповые задания, физические упражнения, спортивные игры. Конкурсы, соревнования, здоровьесберегающие акции. Секции, кружки, студии. Акции, фестивали, марафоны, анализ своих успехов.
Формы организации и способы формирующей деятельности	Формы организации деятельности: спортивные секции, спортивные марафоны, игры, турниры, состязания, выполнение поручений экскурсии на спортивные объекты, профилактика заболеваемости. Способы формирующие деятельность: сотрудничество, диалог, взаимовлияние.	Формы организации деятельности: спортивные секции, спортивные марафоны, игры, турниры, состязания, составление режима своей деятельности, профилактика заболеваемости. Способы формирующие деятельность: сотрудничество, диалог, взаимовлияние, совместное планирование, чередование различных видов деятельности.	Формы организации деятельности: спортивные секции, спортивные марафоны, игры, турниры, состязания, профилактика заболеваемости. Способы формирующие деятельность: сотрудничество, диалог, взаимовлияние, совместное планирование, социальное партнерство, чередование различных видов деятельности.
Ключевые показатели формирования (действия педагога)	Выбирает оптимальное содержание, методов, форм, средств и приемов педагогического воздействия. Организует работу, консультирует, корректирует действия, наблюдает. Отслеживает динамику. Организует тренировки обучающихся в проявлении волевых качеств: спортивные соревнования, игры., фестивали, эстафеты согласно возрасту. Выстраивать учебный процесс, как процесс развития личности. Учитывает взаимосвязь уровня	Выбирает оптимальное содержание, методов, форм, средств и приемов педагогического воздействия. Организует работу, консультирует, корректирует действия, наблюдает. Отслеживает динамику развития. Активизирует участие обучающихся в конкурсах, социально значимых мероприятиях, соревнованиях, акциях. Рациональная организация занятия.	Выбирает оптимальное содержание, методов, форм, средств и приемов педагогического воздействия. Организует работу, консультирует, корректирует действия, наблюдает. Отслеживает динамику развития. Организует тренировки обучающихся в проявлении волевых качеств: спортивные соревнования, игры. Рациональная организация занятия.

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) **Романова Ольга Максимовна, руководитель структурного подразделения**

Решение педагогического (методического) совета № 2 от 3.11.2022 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

	сформированности УУД со следующими показателями: - состояние здоровья детей; - уровень развития речи; - успеваемость по основным предметам ; - умение контролировать свои действия на уроке.		
Ключевые показатели формирования (действия школьника)	Организовывает свою деятельность по составленному плану действий; умеет найти вариативные пути по решению проблем и трудностей; настойчиво трудиться для достижения поставленных целей. Ведет карту своего индивидуального физического развития (спортивное и интеллектуальное)-раздел портфолио.	Проявляет стремление к преодолению трудностей; оценивает свои действия на разных этапах деятельности; контролирует свои эмоции; стремится к самосовершенствованию; способен составить рациональный режим дня и отдыха и следует ему. Демонстрирует позитивное отношение к своему здоровью. Соблюдение режима дня. Ведет карту своего индивидуального физического развития (спортивное и интеллектуальное)-раздел портфолио.	Самостоятельно ставит цели и управляет своими действиями; своевременно корректирует свои действия и проявляет волевые усилия в достижении цели; умеет управлять собой в стрессовых ситуациях, сдерживает эмоции; умеет расставить приоритеты в действиях, самоопределяется в выборе. Соблюдение режима дня Ведет карту своего индивидуального физического развития (спортивное и интеллектуальное)-раздел портфолио.
<i>Оценка взаимодействия</i>	<i>Фамилия Имя Отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Организация</i>
5	<i>Коваль Ольга Евгеньевна</i>	<i>Руководитель структурного подразделения</i>	<i>МАОУ СШ № 62</i>
4	<i>Крицкая Наталья Викторовна</i>	<i>Заместитель директора по ВР</i>	<i>МАОУ СШ № 6</i>
5	<i>Тищенко Оксана Анатольевна</i>	<i>Заместитель директора по ВР</i>	<i>МАОУ СШ № 42</i>

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время