

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Берликова Гузьяль Идрисовна, заместитель директора во ВР

Решение педагогического (методического) совета № 2 от 03.11.2022 года о формируемых качествах и социальных умениях

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Качества личности (не более 3-х)	<p>Ответственность (обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия) Коммуникабельность (умение договариваться, учитывать мнения окружающих, формулировать выводы и подкреплять их доказательствами) Инициативность (умение самому думать, в способности не теряться в незнакомой обстановке, самостоятельно увидеть задачу, вопрос и отыскать подход к её решению)</p>		
Социальные умения (не более 3-х)	<p>1. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 2. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций 3. Принятие и освоение социальной роли, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	<p>1. Интерес к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; 2. Развитие опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами и правилами 3. Формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе</p>	<p>1. Активный и ответственный члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности 2. Умение сотрудничать со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 3. Умение сделать осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>
Ситуации и критерии оценивания степени становления качеств и умений	<p>1. Ситуации групповой работы на уроках и во внеурочной деятельности (умение объяснить цель, сформулировать задачи для достижения цели, участие в коллективном</p>	<p>1. Ситуации групповой работы на уроках и во внеурочной деятельности (критерии оценивания: умение выполнять разные роли в группе от исполнителя до лидера)</p>	<p>1. Ситуации сотрудничества в ходе проектной деятельности, групповой работы (готовность поделиться своими идеями, принять идеи других, достижение поставленной цели)</p>

	<p>самоанализе проекта и самооценке) – наблюдение педагога, мониторинг личностных результатов</p> <p>2. Ситуации выбора и принятия ответственности за него (знает и поступает в соответствии с нравственными нормами, проявляет степень самостоятельности при осуществлении выбора) через наблюдение, анкетирование и тестирование.</p> <p>3. Ситуации общения (отсутствие психологического и физического давления) наблюдение педагога, воспитателя и психолога.</p> <p>4. Мониторинг ситуации в событийных мероприятиях</p> <p>5. Ситуация соревнования.</p>	<p>2. Ситуации выбора и принятия ответственности за него (степень самостоятельности и инициативности при осуществлении выбора)</p> <p>3. Ситуации общения (доброжелательность в общении с другими, использование способов саморегуляции)</p> <p>4. Мониторинг ситуации в событийных мероприятиях</p> <p>5. Ситуация соревнования</p>	<p>2. Ситуации выбора и принятия ответственности за него (степень самостоятельности выбора образовательной траектории: ИУП, дополнительное образование, различные формы подготовки к продолжению образования) – реализация индивидуального учебного плана</p> <p>3. Ситуация внешней оценки результатов (возможность продолжения образования в соответствии со сделанным выбором, самостоятельно определенными целями) – экзамены</p> <p>4. Мониторинг ситуации в событийных мероприятиях</p>
<p>Формы и способы, обеспечивающие становление качеств и умений</p>	<p>1. Групповая и коллективная работа;</p> <p>2. Игровые технологии</p> <p>3. Проектная деятельность;</p> <p>4. Знакомство с системой школьного самоуправления;</p> <p>4. Использование интерактивных форм;</p> <p>5. Коллективно-творческие дела.</p>	<p>1. Исследовательские проекты с элементами социального проектирования;</p> <p>2. Социально-значимая деятельность;</p> <p>3. Исполнение социальных ролей (самоуправления);</p> <p>4. Тренинги личностного роста;</p> <p>5. Использование интерактивных форм;</p> <p>6. Технологии проблемного обучения;</p> <p>7. Коллективно-творческие дела</p>	<p>1. Социальное проектирование, в том числе анализ уже реализованных проектов;</p> <p>2. Социально-значимая деятельность;</p> <p>3. Исполнение социальных ролей (самоуправление);</p> <p>4. Тренинги личностного роста;</p> <p>5. Деловые игры, дискуссии, дебаты, круглые столы с представителями профессий и общественных организаций;</p> <p>6. Использование интерактивных форм;</p> <p>7. Технологии проблемного обучения.</p>

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Берликова Гузьяль Идрисовна, заместитель директора во ВР

Решение педагогического (методического) совета № 2 от 03.11.2022 года о формируемых качествах и социальных умениях

Ключевые показатели формирования качеств и умений в действиях педагога	1. Создание эмоционально-комфортной среды; 2. Проводить педагогическое оценивание; 3. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся; 4. Создание образа результата и описание способа его достижения, объяснение системы требований к нему; 5. Отслеживание и оценка процесса целеобразования у обучающихся и собственной деятельности по целеполаганию.	1. Организация партнерского взаимодействия учителя и ученика; 2. Создание эмоционально-комфортной среды; 3. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся; 4. Создание образа результата и описание способа его достижения, объяснение системы требований к нему; 5. Отслеживание и оценка процесса целеобразования у обучающихся и собственной деятельности по целеполаганию.	1. Организация партнерского взаимодействия учителя и ученика; 2. Создание эмоционально-комфортной среды; 3. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся; 4. Создание образа результата и описание способа его достижения, объяснение системы требований к нему; 5. Отслеживание и оценка процесса целеобразования у обучающихся и собственной деятельности по целеполаганию.	
	Ключевые показатели становления качеств и умений в поведении и действиях школьника	1. Осознание социальных ценностей; 2. Умение соблюдать нормы, и следовать правилам; 3. Любознательность, как стремление к получению знаний; 4. Формирование «Я – концепции и самооценки».	1. Владение социальными компетенциями; 2. Способность самостоятельно принимать решения и преодолевать трудности при их выполнении; 3. Способность разрешать конфликты.	1. Способность к осознанному выбору социальной роли, социальная зрелость; 2. Способность к профессиональному самоопределению, целеполаганию; 3. Удовлетворенность собой, адекватная самооценка. 4. Демонстрация ответственного поведения
<i>Оценка взаимодействия</i>	<i>Фамилия Имя Отчество</i>		<i>Должность</i>	<i>Организация</i>
5	Куконен Елена Геннадьевна		Зам. директора по УВР	МАОУ СШ №76
5	Крицкая Наталья Викторовна		Зам. директора по УВР	МАОУ СШ №6
4	Тищенко Оксана Анатольевна		Зам. директора по УВР	МАОУ СШ № 42

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время