

Карта формирования ключевых умений и качеств для результатов обучения. Образовательная организация **МАОУ Гимназия № 14**

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) **Котикова Наталья Михайловна, Комлева Антонина Николаевна** заместитель директора по УВР

Решение педагогического (методического) совета № 2 от 03.11.2022 года о формируемых умениях и качествах.

Аспект	Начальное образование 1-4	Основное образование 5-9	Среднее образование 10-11
Общие универсальные умения (способности)	<ul style="list-style-type: none"> - Анализировать (познавать, изучая составные части целого); - Интерпретировать (объяснять, истолковывать, трактовать смысл текста, образа, ситуации); - Сотрудничать (умение договариваться, учитывать мнения окружающих, формулировать выводы и подкреплять их доказательствами). 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализировать (познавать, изучая составные части целого); - Интерпретировать (объяснять, истолковывать, трактовать смысл текста, образа, ситуации); - Сотрудничать (умение договариваться, учитывать мнения окружающих, формулировать выводы и подкреплять их доказательствами). 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализировать (познавать, изучая составные части целого); - Интерпретировать (объяснять, истолковывать, трактовать смысл текста, образа, ситуации); - Сотрудничать (умение договариваться, учитывать мнения окружающих, формулировать выводы и подкреплять их доказательствами).
Качества личности	<ul style="list-style-type: none"> - Ответственность; - Коммуникабельность; - Инициативность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ответственность; - Коммуникабельность; - Инициативность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ответственность; - Коммуникабельность; - Инициативность.
Процедуры и критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> - Контрольные практические работы (работа с информацией); тест, КДР (читательская грамотность, 4 класс), ВПР. Критерии: умение анализировать, умение интерпретировать; - Педагогическое наблюдение за поведением учащихся по принятию и выполнению социальных норм и правил (через участия детей в ролевых играх, решение проектных задач, проведение совместных мероприятий с родителями); - Организация проектно-исследовательской деятельности и защита проектов (заполнение экспертных листов по критериям: активность ученика, ориентация на партнера, согласованность позиций, оценка и самооценка личного вклада, лидерство). 	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностическая карта формирования универсальных умений - внешний мониторинг: КДР 6 по читательской грамотности, ККР 7 по математической грамотности, ККР 8 по естественнонаучной грамотности, ВПР (русский язык, математика), результаты ГИА 9 (русский язык, математика, предметы по выбору); - Умение организовывать учебное сотрудничество - защита парного/индивидуального проекта, (экспертный лист оценки проекта, карта самооценки проекта); - Умение проявить инициативу при работе в группе, классе, понимать различные позиции и точки зрения на какую-либо задачу, умение обосновать собственное мнение; - Педагогическое наблюдение за поведением учащихся по принятию и выполнению социальных норм и правил (через участия детей в ролевых играх, решение проектных задач, проведение совместных мероприятий с родителями). 	<ul style="list-style-type: none"> - Процедуры - ЕГЭ, итоговое сочинение/изложение по литературе (критерии оценивания), промежуточная аттестация по профильным предметам учебного плана. - Умение организовывать учебное сотрудничество - защита парного/индивидуального проекта, (экспертный лист оценки проекта, карта самооценки проекта); - Критерии оценивания: <ol style="list-style-type: none"> 1. Нахождение и извлечение информации, интерпретация информации, осмысливание и оценивание достоверности информации, использование информации из текста; 2. способность принимать решения с учетом комплекса значимых факторов; 3. понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; 4. учет разных мнений и умение обосновать собственное. 5. способность принимать решения, действовать и решать задачи в повседневной реальной жизни и самостоятельно учиться, адаптируясь к новым нестандартным ситуациям.

Карта формирования ключевых умений и качеств для результатов обучения. Образовательная организация **МАОУ Гимназия № 14**

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) **Котикова Наталья Михайловна, Комлева Антонина Николаевна** заместитель директора по УВР

Решение педагогического (методического) совета № 2 от 03.11.2022 года о формируемых умениях и качествах.

<p>Применяемые формы организации и способы работы</p>	<p>1. Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В. Давыдова (работа в парах, группах, создание «ситуации успеха», «ситуации затруднения», целеполагание, решение УЗ, моделирование, контроль, рефлексия, само- и взаимооценка); 2. Работа в парах, группах; 3. Выполнение заданий для самостоятельной работы; 4. Выполнение проектных и исследовательских работ; 5. Работа с текстом - целенаправленная постановка вопросов на понимание содержания текста (устного или письменного), на понимание смысла сплошных и не сплошных текстов); 6. Ведение «портфолио», обучающегося - рефлексия; 7. Работа с заданиями, направленными на формирование функциональной грамотности.</p>	<p>1. Технология развивающего обучения (создание «ситуации успеха», «ситуации затруднения», целеполагание, моделирование, контроль, рефлексия); 2. Метод проектов (самостоятельный анализ заданной ситуации, решение проблемных задач, работа в группах, в парах); 3. Проблемный метод (проблемная ситуация, проблемный вопрос); 4. Разные виды работы с текстом, функциональная грамотность (комментированное чтение, аналитическое чтение, составление вопросов к тексту, деление текста на смысловые части, распределять информацию по заданным параметрам); 5. Техники и приемы критериального оценивания (разработка критериев, работа с готовыми критериями); 6. Техники и приемы формирующего оценивание (целеполагание, самооценка, взаимооценка); 7. Работа с заданиями, направленными на формирование функциональной грамотности.</p>	<p>1. Проектный и исследовательский метод (исследовательская работа по изучению проблемы) 2. Метод развития критического мышления (задания на осмысление и размышления через организацию работы в группах, используя прием взаимодействия- дискуссии, использование графических приёмов организации материала: модели, рисунки, графики и т.д., работа с понятиями, суждениями, утверждениями) 3. Разные виды работы с текстом, функциональная грамотность (составление тезисного плана, составление сравнительных, обобщающих таблиц, восстановление деформированного текста, составление логической схемы, преобразование цифровой информации: диаграммы, статистические таблицы, диаграммы в собственный текст)</p>
<p>Ключевые показатели формирования (действия педагога)</p>	<p>1. Организует взаимодействие учащихся в парах сменного состава, малых группах. Создаёт учебную ситуацию, для которой необходимо быть в пару или объединиться в группы. Во время работы пар или групп следит за тем, как общаются обучающиеся, как они распределяют роли, все ли высказывают свои суждения; 2. Знакомит детей с нравственными нормами и поступает в соответствии с ними. Учит детей мотивировать свои поступки с точки зрения нравственных норм. Организует рефлексию, направленную на</p>	<p>1. Использует задания, решение которых требует учебной кооперации и разделения ролей в зависимости от объема материала или уровня его сложности; Создает ситуации, требующие взаимопомощи и взаимоподдержки; Контролирует включенность в парную/групповую работу каждого обучающегося; Учит обучающихся строить индивидуальные суждения по теме; Помогает обучающимся выстраивать работу на бесконфликтной основе общения; Организует рефлексию. 2. Транслирует нравственные ценности</p>	<p>1. Представляет обучающимся возможности свободного выбора заданий, способов решения; Сопровождает разработку индивидуальных образовательных маршрутов, программ развития; Организует рефлексию, направленную на самооценку результатов и динамики продвижения 2. Транслирует нравственные ценности собственным примером. Создает ситуации для осуществления самостоятельного личного нравственного выбора. Организует рефлексию, направленную на самооценку своего поведения и жизненных установок</p>

Карта формирования ключевых умений и качеств для результатов обучения. Образовательная организация **МАОУ Гимназия № 14**

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) **Котикова Наталья Михайловна, Комлева Антонина Николаевна** заместитель директора по УВР

Решение педагогического (методического) совета № 2 от 03.11.2022 года о формируемых умениях и качествах.

	<p>самооценку поступка</p> <p>3. Формирует способы учебной деятельности. Создает ситуации, требующие умения выбирать подходящие способ учебной деятельности. Организует рефлексию, направленную на самооценку учебных достижений.</p> <p>4. Организует работу учащихся на уроке с разного рода текстами, по осмыслению этих текстов. Организует на уроках групповую, парную работу. Организует коммуникацию с учащимися по высказыванию своих мнений и принятию чужих мнений на поставленную задачу.</p> <p>5. Использует задачный подход к объяснению материала вместо изложения – учебная задача, вместо констатации факта). Вместо объяснения – организация практического действия. Вместо правила - поиск закономерности, вместо заучивания- анализ и вывод.</p> <p>6. Организует детское исследование. Организует общеклассную дискуссию, организует рефлексию по собственному знанию и не знанию и причину этого, держит паузу перед решением учебной задачи, выслушивает все детские догадки, гипотезы "</p>	<p>собственным примером; Создает ситуации для осознания обучающимися нравственных норм; Моделирует ситуации, в которых учащийся оказывается перед нравственным выбором учит детей анализировать свои поступки и поступки других с точки зрения нравственных норм. Организует рефлексию, направленную на самооценку поступка</p> <p>3. Создает ситуации, требующие умения самостоятельно применять необходимые способы учебной деятельности. Организует учебную деятельность с использованием электронных образовательных ресурсов. Организует рефлексию, направленную на самооценку учебных достижений.</p> <p>4. Создает ситуации, требующие от школьника взаимодействия с другими участниками учебного процесса. Использует на уроках задания, предполагающие умения работать с информацией (сворачивает информацию через составление опорных схем, таблиц, восстанавливает информацию на основе схем, таблиц и т.д.), выражать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и читать с пониманием (понимает текст и ориентируется в нем)</p> <p>5. Использует на уроках задания, предполагающие активную поисковую деятельность; Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; Организует рефлексию, направленную на самооценку результатов и динамики продвижения</p> <p>6. Учит детей анализировать своё поведение и поведение других с точки зрения</p>	<p>3. Транслирует умение эффективно применять электронные образовательные ресурсы в зависимости от поставленных задач учебной деятельности. Создает ситуации для осуществления самостоятельного отбора электронных образовательных ресурсов для решения образовательных задач. Организует рефлексию, направленную на самооценку учебных достижений и эффективности способов учебной деятельности.</p> <p>4. Создает ситуации, требующие от школьника умения ставить цель и конкретизировать её через задачи; Совместно со школьником прогнозирует предстоящие проблемы и трудности; Организует работу по коррекции задач с учетом изменяющейся ситуации, составлению плана действий/деятельности; Организует рефлексию, направленную на самооценку результатов деятельности.</p>
--	---	--	--

Карта формирования ключевых умений и качеств для результатов обучения. Образовательная организация **МАОУ Гимназия № 14**

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) **Котикова Наталья Михайловна, Комлева Антонина Николаевна** заместитель директора по УВР

Решение педагогического (методического) совета № 2 от 03.11.2022 года о формируемых умениях и качествах.

		<p>нравственных норм. Организует рефлексию, направленную на самооценку поведения</p> <p>7. Моделирует ситуации, требующие умения производить отбор способов учебной деятельности в зависимости от формы обучения. Учит детей анализировать эффективность выбранных способов учебной деятельности. Организует рефлексию, направленную на самооценку учебных достижений. Использует на уроках задания, требующие применения способов рационального запоминания, выделения главного в учебном материале; определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации, в том числе с выбором основания и критерии для классификации, установления причинно-следственных связей; построения логических рассуждений, умозаключений, выводов.</p>	
<p>Ключевые показатели формирования (действия школьника)</p>	<p>1. Проявляет позитивный настрой на учебную деятельность, выполняет нормы учебной деятельности и требования педагогов, понимая их необходимость в освоении соответствующих учебных предметов.</p> <p>2. Понимает поставленную задачу, в сотрудничестве с учителем соотносит то, что уже известно и усвоено, и то, что предлагается освоить. Преобразует практическую задачу в познавательную задачу. Понимает познавательную цель как образ предполагаемого результата.</p> <p>3. Соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и</p>	<p>1. Может анализировать, ставить цели, планировать выполнение поставленной задачи, предлагает способы её решения, контролирует свои результаты.</p> <p>2. Предлагает индивидуальный маршрут своего развития для получения результата.</p> <p>3. Может осуществлять совместную деятельность, работать в команде, проигрывать различные социальные роли, сотрудничать.</p> <p>4. Развитие навыков самооценки (учащийся умеет адекватно себя оценить, выявить свои дефициты и выстроить программу их компенсации)</p> <p>5. Осмысленное чтение текстов различной направленности (умение воспринимать информацию, представленную в различных видах: составлять план прочитанного, ответить</p>	<p>1. Самостоятельно анализирует, ставит цели, планирует и определяет способы их решения.</p> <p>2. Владеет самоорганизацией и самоконтролем результатов.</p> <p>3. Проектирует индивидуальный маршрут своего развития и самоопределения.</p> <p>4. Осуществляет взаимодействие со сверстниками и взрослыми при выполнении задачи, достижения цели.</p> <p>5. Владеет навыками коммуникации при сотрудничестве</p> <p>6. Активно проявляет в учебном процессе коммуникабельность, дисциплинированность, ответственность, саморегуляцию.</p>

Карта формирования ключевых умений и качеств для результатов обучения. Образовательная организация **МАОУ Гимназия № 14**

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) **Котикова Наталья Михайловна, Комлева Антонина Николаевна** заместитель директора по УВР

Решение педагогического (методического) совета № 2 от 03.11.2022 года о формируемых умениях и качествах.

	требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией 4. Сотрудничает в учебной деятельности со сверстниками, проявляет в ситуациях доброжелательность, внимательность, доверие и т.п.	на вопросы по тексту, найти в тексте и зачитать ответ на вопрос, составить вопросы к прочитанному, пересказать текст, выразительное чтение текста, умение выделять главное в тексте)	
<i>Оценка взаимодействия</i>	<i>Фамилия Имя Отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Организация</i>
5	Мушакова Наталья Михайловна	Заместитель директора по УВР	МАОУ СШ № 137
4	Жунина Ольга Львовна	Заместитель директора по УВР	МАОУ СШ № 42
5	Курбатова Татьяна Валерьевна	Заместитель директора по УВР	МАОУ СШ № 17

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время