

Формат ОУ-ПРЦ об обоснованности профессионального развития педагогических кадров и подготовленности ОУ в аспекте ИКТОбразовательная организация МАОУ Гимназия № 14

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Аверина С.С., методист

1. Наличие и обоснованность программ профессионального развития

Количество педагогов в организации (чел.)	в начальной школе	в основной и старшей школе
	из них, имеющих персонифицированную программу профессионального развития	100 (19)
на основе задач развития образовательной организации	95	90
на основе собственных дефицитов образовательной деятельности	5	10

Актуальная задача развития образовательной организации

в начальной школе	в основной школе	в старшей школе
Продолжать овладевать технологиями, методами и приемами, позволяющими учебной деятельности приобретать исследовательский и практико-ориентированный характер и самой становиться предметом усвоения	Продолжать строить учебный процесс с использованием инновационных технологий: информационно-коммуникационных, проектной, исследовательской	Определить оптимальное содержание образования обучающихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы, с учётом социального заказа.

Основные дефициты педагогической деятельности (не более 2-х)

в начальной школе	в основной школе	в старшей школе
Изучение литературы, связанной с проблемами профессионального развития	Изучать ИКТ и внедрять их в учебный процесс.	Дефицит времени (высокая средняя нагрузка педагогов, увеличение документарной нагрузки)

2. Владение информационно-коммуникационно-технологическими средствами.

Количество педагогов (чел.),	Начальная школа	Основная и старшая школа
имеющих культуру оформления текстов в MS Word с созданием таблиц и графических объектов	100	100
использующих в своей практике MS Excel для составления таблиц с созданием формул, графиков и диаграмм	80	90
владеющих культурой презентации с использованием MS Power Point и различного медиа-ресурса	100	90
регулярно использующих в процессе обучения цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), т.е. образовательную информацию на цифровых носителях	80	90
использующих электронные образовательные ресурсы сети Internet, организуя и сопровождаая дистанционные формы обучения	100	100
имеющих опыт разработки своих образовательных модулей и их реализации в дистанционных формах обучения	30	50