

Функциональная грамотность – способность человека использовать приобретаемые в течение жизни *знания, умения и навыки* для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Леонтьев А.А. Педагогика здравого смысла. Избранные работы по философии образования и педагогической психологии. – М.: Смысл, 2016

1. Степень целенаправленности и масштабности деятельности по формированию функциональной грамотности

Количество педагогов, (чел.)	3-4 кл.	5-6 кл.	7-9 кл.	10-11 кл.
работающих с обучающимися соответствующих классов				
из них, целенаправленно по всем аспектам функциональной грамотности				
по читательской грамотности	12	9	7	6
по математической грамотности	4	4	4	3
по естественно-научной грамотности	3	3	5	5
по креативному мышлению	2	4	5	3
по глобальным компетенциям	2	2	3	2

2. Ключевые показатели формирования функциональной грамотности (не более 3-х):

Показатели ВСОКО по формированию функциональной грамотности:	в действиях педагога	в действиях обучающегося
читательской грамотности	<ul style="list-style-type: none"> использование в урочной и внеурочной деятельности сплошных и несплошных текстов, схем, таблиц разных видов и содержания (художественные, научно- популярные и т.д.); применение современных педагогических технологий, способов и приемов работы; разработка технологической карты урока, где отражены действия по формированию ЧГ. 	<ul style="list-style-type: none"> способность понимать и использовать письменную речь во всём разнообразии её форм для целей, понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни
математической грамотности	<ul style="list-style-type: none"> использование на уроках и во внеурочной деятельности текстов, содержащих математические модели, величины и отношения между ними; применение развивающих педагогических технологий, способов и приемов работы; разработка технологической карты урока, где отражены действия по формированию МГ, разработка схемы анализа урока в котором 	<ul style="list-style-type: none"> мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах; уметь рассуждать, делать выводы на основе информации, представленной в различных формах (в таблицах, диаграммах, на

	отражена деятельность учителя и обучающихся по формированию ФГ	графиках), широко используемых в средствах массовой информации; • умение составлять математические модели.
естественно-научной грамотности	<ul style="list-style-type: none"> использование на уроках и во внеурочной деятельности заданий, направленных на применение; применение развивающих педагогических технологий способов и приемов работы; разработка технологической карты урока/схемы самоанализа урока, где отражены действия по формированию ЕНГ. 	<ul style="list-style-type: none"> уметь объяснять явления окружающего мира с научной точки зрения, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и приводить доказательства
креативного мышления	<ul style="list-style-type: none"> использование на уроках, разработанных и опробованных учебных заданий практико-ориентированной направленности; применение соответствующих педагогических технология, способов и приемов работы; разработка технологической карты урока, где отражены действия по формированию КМ. 	<ul style="list-style-type: none"> участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений и/или новых технологий.
глобальных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> использование на уроках разработанных и опробованных ситуаций практико-ориентированной направленности; применение развивающих педагогических технологий, способов и приемов работы; разработка технологической карты урока, где отражены действия по формированию ГК. 	<ul style="list-style-type: none"> понимать и оценивать различные точки зрения на одну и ту же проблему, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми; действовать для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

3. Лучшая педагогическая практика по целенаправленному формированию функциональной грамотности

Практика по формированию	Фамилия Имя Отчество учителя	Формы и способы	Предмет	Класс
функциональной грамотности (ИГ, ЧГ, КМ)	Романова О.М.	Исследовательский проект	Технология	6
функциональной грамотности (ИГ, ЧГ, КМ)	Петраков Е.В.	Поисково-лабораторная работа в группах	Информатика	9

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Комлева А.Н., Котикова Н.М., заместитель директора по УВР

читательской грамотности	Чурилина Е.В.	Работа в парах, развивающее обучение (система Эльконина- В.В. Давыдова)	Математика	1
математической грамотности	Гартман К.В.	Сотрудничество и работа в группах, решение практико-ориентированных задач	Математика	3
естественно-научной грамотности	Зыбайло А.А.	Проектная детальность	Внеурочное занятие	2
креативного мышления	-	-	-	-
глобальных компетенций	Зеленкова О.А.	Изучение и анализ тестовых документов	Обществознание	7