

Карта формирования ключевых умений и качеств для результатов обучения. Образовательная организация **МАОУ Гимназия № 14**

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) **Котикова Наталья Михайловна, Комлева Антонина Николаевна** заместитель директора по УВР

Решение педагогического (методического) совета № 4 от 10.11.2021 года о формируемых умениях и качествах.

Аспект	Начальное образование 1-4	Основное образование 5-9	Среднее образование 10-11
Общие универсальные умения (способности)	<ul style="list-style-type: none"> - Анализировать (познавать, изучая составные части целого); - Интерпретировать (объяснять, истолковывать, трактовать смысл текста, образа, ситуации); - Целеполагание (сопоставлять внешнее требование, потребности, условия и способ действия). 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализировать (познавать, изучая составные части целого); - Интерпретировать (объяснять, истолковывать, трактовать смысл текста, образа, ситуации); - Целеполагание (сопоставлять внешнее требование, потребности, условия и способ действия). 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализировать (познавать, изучая составные части целого); - Интерпретировать (объяснять, истолковывать, трактовать смысл текста, образа, ситуации); - Целеполагание (сопоставлять внешнее требование, потребности, условия и способ действия).
Качества личности	<ul style="list-style-type: none"> - Воля (сознательное стремление к осуществлению цели); - Ответственность (обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия); - Доброжелательность (позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположение). 	<ul style="list-style-type: none"> - Воля (сознательное стремление к осуществлению цели); - Ответственность (обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия); - Доброжелательность (позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположение). 	<ul style="list-style-type: none"> - Воля (сознательное стремление к осуществлению цели); - Ответственность (обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия); - Доброжелательность (позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположение).
Процедуры и критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> - УМК « Учимся учиться и действовать» Мониторинг метапредметных результатов 1-4 класс Меркулова, Беглова, Теплицкая – стандартизированные материалы диагностики УУД; - Процедуры внешней оценки: ВПР (р. язык, математика, окр. мир), КДР (работа по читательской грамотности , групповой проект) критерии разработаны ЦОКО; - Административные работы (критерии индивидуально: 100- 95% - отлично, 94- 75% - хорошо , 74 – 50 % - удовлетворительно , 49% и ниже - неудовлетворительно); - Решение проектных задач, защита проектных и исследовательских работ (критерии в соответствии с Положением); - Портфолио обучающегося (портфель достижений, критерии в соответствии с Положением о портфолио обучающегося). 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение; - Комплексные работы; - Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации (метапредметные результаты); - Процедуры внешней оценки: ВПР, ККР (по естественно-научной грамотности) КДР (работа по читательской грамотности) критерии разработаны ЦОКО ОГЭ; - Участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня (результаты участия); - Защита проектных и исследовательских работ; - Портфолио обучающегося; - Психологическое тестирование; - Участие в волонтерском движении и социальных проектах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение; - Процедуры внешней оценки ВПР, ЕГЭ; - Защита индивидуальных проектов; - Портфолио обучающегося; - Участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня (результаты участия); - Психологическое тестирование; - Собеседование по итогам самоопределения (профтестирование); - Участие в волонтерском движении и социальных проектах.

Карта формирования ключевых умений и качеств для результатов обучения. Образовательная организация **МАОУ Гимназия № 14**

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) **Котикова Наталья Михайловна, Комлева Антонина Николаевна** заместитель директора по УВР

Решение педагогического (методического) совета № 4 от 10.11.2021 года о формируемых умениях и качествах.

<p>Применяемые формы организации и способы работы</p>	<p>1. Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В. Давыдова (работа в парах, группах, создание «ситуации успеха», «ситуации затруднения», целеполагание, решение УЗ, моделирование, контроль, рефлексия, само- и взаимооценка); 2. Решение проектных задач (работа в группах); 3. Познавательные (интеллектуальные) игры и игры с правилами (спортивные и др.) 4. Работа с текстом - целенаправленная постановка вопросов на понимание содержания текста (устного или письменного), на понимание смысла сплошных и не сплошных текстов). 5. Организация ученической системы самоуправления – деловые игры, событийные мероприятия . 6. Ведение «портфолио» обучающегося - рефлексия 7. Смешанное обучение – модели « ротация станций», «перевернутый класс»</p>	<p>1. Групповые формы работы; 2. Организация проектной и (или) исследовательской деятельности; 3. Решение проектных задач; 4. Работа с текстом, преобразование информации из текстового формата в графики, таблицы, диаграммы; 5. Организация ученической системы самоуправления; 6. Проведение дискуссионных площадок; 7. Проведение событийных мероприятий; 8. Смешанное обучение – модели «ротация станций», «перевернутый класс» (очный и дистанционный формат).</p>	<p>1.Организация конференций, лекций, семинаров; 2.Организация дифференцированного подхода; 3.Проведение событийных мероприятий; 4.Проведение межпредметных погружений; 5.Смешанное обучение – модели «ротация станций», «перевернутый класс» (очный и дистанционный формат).</p>
<p>Ключевые показатели формирования (действия педагога)</p>	<p>- обучает приемам работы в паре, группе; - организует обучающихся в образовательном пространстве, в том числе, - учит использовать источники знаний (дистанционные образовательные платформы, учебные пособия, художественную и научно-популярную литературу, электронные образовательные ресурсы); - организует участие в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях для младших школьников, в том числе в дистанционной форме; - создает дидактический материал (разноуровневые задания, тексты, задания по выбору);</p>	<p>- Педагог организует занятия с использованием технологий и форм работы, обеспечивающих системно-деятельностный подход: моделирование, проектирование, исследование и выполнение практико-ориентированных и компетентностно-ориентированных заданий с использованием ИКТ-технологий; - Использование на занятиях дифференцированного подхода, реальных жизненных ситуаций; - Классные руководители предоставляют возможность участия в мероприятиях с освоением различных социальных ролей; - Организация сотрудничества обучающихся с педагогами гимназии и социумом на предмет</p>	<p>- Педагог организует занятия с использованием технологий и форм работы, обеспечивающих системно-деятельностный подход; - Ведущими видами деятельности обучающимися являются моделирование, проектирование, исследование и выполнение практико-ориентированных и компетентностно-ориентированных заданий с использованием цифровых образовательных ресурсов; - Учителя-предметники предоставляют возможность участия в мероприятиях с освоением различных социальных ролей и социальных пробах;</p>

Карта формирования ключевых умений и качеств для результатов обучения. Образовательная организация **МАОУ Гимназия № 14**

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) **Котикова Наталья Михайловна, Комлева Антонина Николаевна** заместитель директора по УВР

Решение педагогического (методического) совета № 4 от 10.11.2021 года о формируемых умениях и качествах.

	<ul style="list-style-type: none"> - ведет лист индивидуальных достижений обучающихся (отражает динамику достижений); - корректирует деятельность обучающихся; - учит разрешать межличностные конфликты, самостоятельно справляться с трудностями; - обучает методу самоконтроля. 	<p>построения индивидуального образовательного маршрута;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося (мероприятия, конкурсы, конференции, фестивали, акции различного уровня), а как же профессиональной направленности, организация мест самоопределения, т.е сопровождение обучающегося; - Организует процесс самооценки и самооценки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация сотрудничества обучающихся с педагогами гимназии и социумом на предмет построения индивидуального профессионального маршрута; - Создание условий для проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося (мероприятия, конкурсы, конференции, фестивали, акции различного уровня), организация мест для самоопределения старшеклассника.
Ключевые показатели формирования (действия школьника)	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно находит и исправляет ошибки; - Демонстрирует связные ответы на уроках, на занятиях внеурочной деятельностью; - Повышается качество выполнения домашних заданий; - Умеет находить и обрабатывать информацию, использует дополнительные источники информации при подготовке выступлений, презентаций, домашнего задания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня (результат); - Вступает во взаимодействие со всеми участниками образовательной деятельности; - Использует электронные образовательные ресурсы в познавательной, проектной и исследовательской деятельности (не только в очном, но и в удаленном формате); - Планирование и организация своей деятельности (планирование и контроль своей деятельности); - Участие в работе органов самоуправления класса и гимназии, военно-патриотических мероприятиях клуба «Гвардия», РДШ, Осознанный выбор предметов для сдачи ГИА и профиля обучения на уровне СОО. 	<ul style="list-style-type: none"> - Участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня (результат); - Использует электронные образовательные ресурсы в познавательной, проектной и исследовательской деятельности (не только в очном, но и в удаленном формате); - Участие в работе органов самоуправления класса и гимназии, военно-патриотических мероприятиях клуба «Гвардия», лекторий; - Работа над индивидуальным итоговым проектом (представление на различных площадках); - Посещение дней открытых дверей; - Осознанный выбор предметов для сдачи ГИА и дальнейшего выбора учреждения для получения высшего или среднего профессионального образования.
<i>Оценка взаимодействия</i>	<i>Фамилия Имя Отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Организация</i>
5	Мушакова Наталья Михайловна	Заместитель директора по УВР	МАОУ СШ № 137
4	Жунина Ольга Львовна	Заместитель директора по УВР	МАОУ СШ № 42
4	Курбатова Татьяна Валерьевна	Заместитель директора по УВР	МАОУ СШ № 17

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 – потерянное время