

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Берликова Гузьяль Идрисовна, заместитель директора во ВР

Решение педагогического (методического) совета № 4 от 10.11.2021 года о формируемых качествах и социальных умениях

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Качества личности (не более 3-х)	<p>1. Воля (сознательное стремление к осуществлению цели)</p> <p>2. Ответственность (обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия)</p> <p>3. Доброжелательность (позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположение)</p>	<p>1. Воля (сознательное стремление к осуществлению цели)</p> <p>2. Ответственность (обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия)</p> <p>3. Доброжелательность (позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположение)</p>	<p>1. Воля (сознательное стремление к осуществлению цели)</p> <p>2. Ответственность (обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия)</p> <p>3. Доброжелательность (позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположение)</p>
Социальные умения (не более 3-х)	<p>1. Умение анализировать (познавать, изучая составные части целого)</p> <p>2. Умение интерпретировать (объяснять, истолковывать, трактовать смысл текста, образа, ситуации)</p> <p>3. Освоение процедуры целеполагания (сопоставлять внешнее требование, потребности, условия и способ действия)</p>	<p>1. Умение анализировать (познавать, изучая составные части целого)</p> <p>2. Умение интерпретировать (объяснять, истолковывать, трактовать смысл текста, образа, ситуации)</p> <p>3. Освоение процедуры целеполагания (сопоставлять внешнее требование, потребности, условия и способ действия)</p>	<p>1. Умение анализировать (познавать, изучая составные части целого)</p> <p>2. Умение интерпретировать (объяснять, истолковывать, трактовать смысл текста, образа, ситуации)</p> <p>3. Освоение процедуры целеполагания (сопоставлять внешнее требование, потребности, условия и способ действия)</p>
Ситуации и критерии оценивания степени становления качеств и умений	<p>1. Ситуации групповой работы на уроках и во внеурочной деятельности (умение объяснить цель, сформулировать задачи для достижения цели, участие в коллективном самоанализе проекта и самооценке) – наблюдение педагога, мониторинг метапредметных УУД</p> <p>2. Ситуации выбора (знает и поступает в соответствии с нравственными нормами, проявляет степень самостоятельности при осуществлении выбора) через наблюдение, тесты.</p> <p>3. Ситуации общения (отсутствие психологического и физического давления) наблюдение педагога, воспитателя и психолога</p> <p>4. Соблюдение санитарно-гигиенических норм, в течении прожитого в школе дня (недели) через наблюдение педагога</p>	<p>1. Ситуации групповой работы на уроках и во внеурочной деятельности (критерии оценивания: умение выполнять разные роли в группе от исполнителя до лидера)</p> <p>2. Ситуации выбора (степень самостоятельности при осуществлении выбора)</p> <p>3. Ситуации общения (доброжелательность в общении с другими, использование способов саморегуляции)</p> <p>4. Ситуации, требующие волевых усилий (преодоление трудностей в учебной, общественнополезной деятельности: умение справляться с усталостью, с негативным результатом, корректировать свою деятельность для достижения цели) – мониторинг классного руководителя</p> <p>5. Позитивная динамика физического развития (силовая выносливость мышц,</p>	<p>1. Ситуации сотрудничества в ходе проектной деятельности, групповой работы (готовность поделиться своими идеями, принять идеи других, достижение поставленной цели)</p> <p>2. Ситуации выбора (степень самостоятельности выбора образовательной траектории: ИУП, дополнительное образование, различные формы подготовки к продолжению образования) – реализация индивидуального учебного плана</p> <p>3. Ситуация внешней оценки результатов (возможность продолжения образования в соответствии со сделанным выбором, самостоятельно определенными целями) - экзамены</p> <p>4. Позитивная динамика физического развития (силовая выносливость мышц,</p>

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) **Берликова Гузьяль Идрисовна, заместитель директора во ВР**

Решение педагогического (методического) совета № 4 от 10.11.2021 года о формируемых качествах и социальных умениях

		динамометрия, жизненная ёмкость лёгких) – ежегодное тестирование.	динамометрия, жизненная ёмкость лёгких) – ежегодное тестирование
Формы и способы, обеспечивающие становление качеств и умений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Групповая и коллективная работа; 2. Проектная деятельность; 3. Знакомство с системой самоуправления; 4. Использование интерактивных форм; 5. Коллективно-творческие дела. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детские исследовательские проекты с элементами социального проектирования; 2. Социально-значимая деятельность; 3. Исполнение социальных ролей (самоуправления); 4. Тренинги личностного роста; 5. Использование интерактивных форм; 6. Технологии проблемного обучения; 7. Коллективно-творческие дела 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальное проектирование, в том числе анализ уже реализованных проектов; 2. Социально-значимая деятельность; 3. Исполнение социальных ролей (самоуправление); 4. Тренинги личностного роста; 5. Деловые игры, дискуссии, дебаты, круглые столы с представителями общества; 6. Использование интерактивных форм; 7. Технологии проблемного обучения.
Ключевые показатели формирования качеств и умений в действиях педагога	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание эмоционально-комфортной среды; 2. Проводить педагогическое оценивание; 3. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся; 4. Создание образа результата и описание способа его достижения, объяснение системы требований к нему; 5. Отслеживание и оценка процесса целеобразования у обучающихся и собственной деятельности по целеполаганию. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация партнерского взаимодействия учителя и ученика; 2. Создание эмоционально-комфортной среды; 3. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся; 4. Создание образа результата и описание способа его достижения, объяснение системы требований к нему; 5. Отслеживание и оценка процесса целеобразования у обучающихся и собственной деятельности по целеполаганию. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация партнерского взаимодействия учителя и ученика; 2. Создание эмоционально-комфортной среды; 3. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся; 4. Создание образа результата и описание способа его достижения, объяснение системы требований к нему; 5. Отслеживание и оценка процесса целеобразования у обучающихся и собственной деятельности по целеполаганию.

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) **Берликова Гузаль Идрисовна, заместитель директора во ВР**

Решение педагогического (методического) совета № 4 от 10.11.2021 года о формируемых качествах и социальных умениях

Ключевые показатели становления качеств и умений в поведении и действиях школьника	1. Осознание социальных ценностей; 2. Умение соблюдать нормы, и следовать правилам; 3. Любознательность, как стремление к получению знаний; 4. Формирование «Я – концепции и самооценки».	1. Владение социальными компетенциями; 2. Способность самостоятельно принимать решения и преодолевать трудности при их выполнении; 3. Способность разрешать конфликты.	1. Способность к осознанному выбору социальной роли, социальная зрелость; 2. Способность к профессиональному самоопределению, целеполаганию; 3. Удовлетворенность собой, адекватная самооценка.	
<i>Оценка взаимодействия</i>	<i>Фамилия Имя Отчество</i>		<i>Должность</i>	<i>Организация</i>
4	Куконен Елена Геннадьевна		Зам. директора по УВР	МАОУ СШ №76
5	Крицкая Наталья Викторовна		Зам. директора по УВР	МАОУ СШ №6
5	Тищенко Оксана Анатольевна		Зам. директора по УВР	МАОУ СШ № 42

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время